

**PRESTASI KEGIATAN KOKURIKULUM DENGAN
PENCAPAIAN AKADEMIK**

Projek Sarjana Ini Diserahkan Kepada Sekolah Siswazah Untuk
Memenuhi Sebahagian Daripada Keperluan
IJAZAH SARJANA SAINS (PENGURUSAN)
UNIVERSITI UTARA MALAYSIA

**Oleh
OOI HON BU**

© Hakcipta Terpelihara
Ooi Hon Bu, 1998



**Sekolah Siswazah
(Graduate School)
Universiti Utara Malaysia**

**PERAKUAN KERJA KERTAS PROJEK
(Certification of Project Paper)**

Saya, yang bertandatangan, memperakukan bahawa
(I, the undersigned, certify that)

OOI HON BU

calon untuk Ijazah
(candidate for the degree of) Sarjana Sains (Pengurusan)

telah mengemukakan kertas projek yang bertajuk
(has presented his/her project paper of the following title)

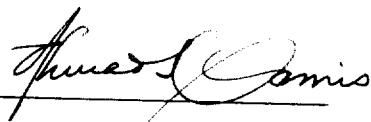
PRESTASI KEGIATAN KOKURIKULUM DENGAN PENCAPAIAN AKADEMIK PELAJAR.

seperti yang tercatat di muka surat tajuk dan kulit kertas projek
(as it appears on the title page and front cover of project paper)

bahawa kertas projek tersebut boleh diterima dari segi bentuk serta kandungan,
dan meliputi bidang ilmu dengan memuaskan.
(that the project paper acceptable in form and content, and that a satisfactory
knowledge of the field is covered by the project paper).

Nama Penyelia
(Name of Supervisor): En. Ahmad Khamis

Tandatangan
(Signature)

: 

Tarikh
(Date)

: 8/6/98

KEBENARAN MENGGUNA

Dalam menyerahkan tesis ini sebagai memenuhi keperluan pengajian Ijazah Sarjana Sains (Pengurusan), saya bersetuju supaya pihak perpustakaan UUM mengedarkan tesis ini bagi tujuan rujukan. Saya juga bersetuju bahawa kebenaran untuk membuat salinan keseluruhan atau sebahagian daripadanya bagi tujuan akademik mestilah mendapat kebenaran dari penyelia saya, atau semasa ketiadaan beliau, kebenaran boleh diperolehi daripada Dekan Sekolah Siswazah, UUM.

Sebarang penyalinan, penerbitan atau penggunaan ke atas keseluruhan atau sebahagian daripada tesis ini untuk tujuan pemerolehan kewangan tidak dibenarkan tanpa kebenaran bertulis daripada saya. Di samping itu, pengiktirafan kepada saya dan UUM seharusnya diberi dalam sebarang kegunaan bahan-bahan yang terdapat dalam tesis ini.

Permohonan untuk kebenaran membuat salinan atau lain-lain kegunaan sama ada keseluruhan atau sebahagian boleh dibuat dengan menulis kepada

Dekan,
Sekolah Siswazah,
Universiti Utara Malaysia,
06010 Sintok,
Kedah Darul Aman

ABSTRAK

Kajian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk melihat hubungan di antara penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum dengan pencapaian akademik di sekolah menengah. Sampel yang digunakan adalah pelajar-pelajar tingkatan lima yang menduduki peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) tahun 1997 di Sekolah Menengah Heng Ee Pulau Pinang. Seramai 150 pelajar telah dipilih secara rawak sebagai sampel, namun hanya 100 pelajar (67%) yang mengembalikan borang soal selidik **yang** lengkap dijawab.

Alat kajian yang digunakan adalah terdiri daripada satu set soal selidik dan keputusan peperiksaan SPM. Tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum adalah berdasarkan skor yang diperolehi dari soal selidik. Pencapaian akademik pelajar diperolehi berdasarkan pangkat keputusan SPM.

Analisis diskriptif digunakan untuk menganalisis latar belakang responden. Analisis korelasi digunakan untuk menentukan tahap korelasi di antara penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum dengan pencapaian akademik. Analisis ANOVA digunakan untuk menentukan sama ada perbezaan wujud di antara tahap penglibatan dalam kegiatan kokurikulum dengan pencapaian akademik dari segi jantina dan jurusan.

Keputusan menunjukkan 100% pelajar terlibat dalam kegiatan kokurikulum. Sebanyak 13% terlibat secara sangat aktif, 44% terlibat secara aktif, dan 43% terlibat secara kurang aktif. Koefisien korelasi antara penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum dengan pencapaian akademik hanya 0.248. Ini menunjukkan satu hubungan yang **sangat rendah**. Analisis ANOVA menunjukkan pada keseluruhannya tidak terdapat perbezaan di antara tahap penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum dengan pencapaian akademik **dari** segi jantina dan **jurusan**, kecuali terdapat perbezaan dalam pencapaian akademik pelajar perempuan kumpulan sangat aktif dalam kegiatan kokurikulum dengan pencapaian akademik pelajar perempuan kumpulan kurang aktif dalam kegiatan kokurikulum.

Kesimpulan kajian ini ialah penglibatan pelajar dalam kegiatan kokurikulum tidak menjejaskan pencapaian akademik

ABSTRACT

This research was done to see the relationship between involvement in co-curriculum activities with the academic achievement by the students in secondary schools. The samples were taken from form five students who sat for Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) in Heng Ee Secondary School, Penang. One hundred and fifty students had been chosen at random. However, there were only one hundred (67%) students returned completed questionnaires.

The research instrument for this study included one set of questionnaires and the SPM examination results. The students' involvement in co-curriculum activities were collected based on the scores obtained from the questionnaires. The grades in SPM examinations were collected as their academic achievement.

The background of the respondents were analysed by using descriptive analysis method. The relationship between involvement in co-curriculum activities with academic achievement was analysed by using correlation, and the differences between the level of involvement in co-curriculum activities with academic achievement from gender, art stream or science stream were analysed by using ANOVA analysis.

The findings showed that hundred percent students involved in co-curriculum activities. There were thirteen percent with very active involvement, forty-four percent with active involvement and forty-three were inactive. Coefficient correlation between involvement in co-curriculum activities with academic achievement was 0.248. This showed a very low correlation. ANOVA analysis showed that overall there were no differences between the level of involvement in co-curriculum activities with academic achievement by gender, art stream or science stream, except that there was a difference between the very active girls' academic achievement with in-active girls' academic achievement

The results indicate that participation in co-curriculum activities does not affect the academic achievement of the students.

PENGHARGAAN

Terlebih dahulu saya ingin mengambil kesempatan ini untuk merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan terima kasih kepada Institut Aminuddin Baki dan Sekolah Siswazah Universiti Utara Malaysia yang membantu serta membolehkan saya menjalankan penyelidikan ini hingga selesai.

Ucapan terima kasih yang tidak terhingga ditujukan kepada penyelia saya Encik Ahmad Khamis yang telah banyak memberi bimbingan, cadangan dan tunjuk ajar sepanjang menjalankan kajian ini.

Ucapan terima kasih juga ditujukan kepada pihak Kementerian Pendidikan Malaysia dan Jabatan Pendidikan Negeri Pulau Pinang kerana memberikan kebenaran kepada saya untuk menjalankan kajian ini. Kepada pengetua dan pelajar-pelajar yang saya membuat kajian ini diucapkan sekalung penghargaan.

Seterusnya, saya ingin merakamkan penghargaan kepada suami tersayang Lau H.S. dan keluarga yang turut memberi sokongan moral sehingga selesainya kajian ini.

JADUAL KANDUNGAN

	Halaman
Kebenaran Mengguna	iii
Abstrak (Bahasa Malaysia)	iv
Abstrak (Bahasa Inggeris)	v
Penghargaan	vi
Jadual Kandungan	vii
Senarai Jadual	ix
Senarai Rajah	xi
 BAB 1	
PENDAHULUAN	
1.0 Pengenalan	1
1.1 Pernyataan Masalah	6
1.2 Objektif Kajian	9
1.3 Hipotesis Kajian	10
1.4 Kepentingan Kajian	16
1.5 Batasan Kajian	17
1.6 Definisi Operasional	17
1.7 Kerangka Konseptual	19
 BAB 2	
SOROTAN LITERATUR	
2.0 Pengenalan	20
2.1 Kegiatan Kokurikulum	21
2.2 Kaitan Kokurikulum Dengan Pencapaian Akademik Pelajar Lelaki	28
2.3 Kaitan Kokurikulum Dengan Pencapaian Akademik Pelajar Perempuan	30
2.4 Kaitan Kokurikulum Dengan Pencapaian Akademik Pelajar	31
2.5 Kesimpulan	37
 BAB 3	
METODOLOGI	
3.0 Pengenalan	38
3.1 Rekabentuk Kajian	38
3.2 Pemilihan Sampel	39
3.3 Alat Kajian	40
3.4 Prosedur Kajian	41

	3.5	Pembolehkan Kajian	43
	3.6	Tatacara Pengumpulan Data	43
	3.7	Analisis Data	45
BAB 4	ANALISIS DATA		
	4.0	Pengenalan	56
	4.1	Analisis Diskriptif	57
	4.2	Pengujian Hipotesis	63
	4.3	Kesimpulan	84
BAB 5	RINGKASAN, PERBINCANGAN DAN CADANGAN		
	5.0	Pengenalan	85
	5.1	Ringkasan Kajian	85
	5.2	Perbincangan Dapatan Kajian	86
	5.3	Kesimpulan	93
	5.4	Cadangan	94
BIBLIOGRAFI			96
LAMPIRAN A	Surat Kepada Semua Pengarah Pendidikan Negeri Daripada Ketua Pengarah Pendidikan Malaysia		
	Jenis-jenis Gerakerja Kokurikulum		
LAMPIRAN B	Surat Kebenaran Untuk Menjalankan Kajian		
LAMPIRAN C	Soal Selidik		

SENARAI JADUAL

Jadual 4.1	Taburan Responden Mengikut Jantina
Jadual 4.2	Taburan Responden Mengikut Jurusan
Jadual 4.3	Taburan Responden Mengikut Pencapaian Akademik (pangkat)
Jadual 4.4	Taburan Responden Mengikut Pencapaian Akademik (pangkat) dan Jantina
Jadual 4.5	Taburan Responden Mengikut Pencapaian Akademik (pangkat) dan Jurusan
Jadual 4.6	Taburan Responden Mengikut Tahap Penglibatan
Jadual 4.7	Taburan Responden Mengikut Tahap Penglibatan dan Jantina
Jadual 4.8	Taburan Responden Mengikut Tahap Penglibatan dan Jurusan
Jadual 4.9	Taburan Responden Mengikut Tahap Penglibatan dan Pencapaian Akademik (pangkat)
Jadual 4.10	Korelasi Di Antara Penglibatan Pelajar Dalam Kegiatan Kokurikulum dan Pencapaian Akademik.
Jadual 4.11	Korelasi Di Antara Penglibatan Pelajar lelaki Dalam Kegiatan Kokurikulum dan Pencapaian Akademik
Jadual 4.12	Korelasi Di Antara Penglibatan Pelajar Perempuan Dalam Kegiatan Kokurikulum dan Pencapaian Akademik
Jadual 4.13	ANOVA antara pencapaian akademik pelajar kumpulan sangat aktif dalam kegiatan kokurikulum dengan pencapaian akademik pelajar kumpulan aktif dalam kegiatan kokurikulum.
Jadual 4.14	ANOVA antara pencapaian akademik pelajar kumpulan sangat aktif dalam kegiatan kokurikulum dengan pencapaian akademik pelajar kumpulan kurang aktif dalam kegiatan kokurikulum.
Jadual 4.15	ANOVA antara pencapaian akademik pelajar kumpulan aktif dalam kegiatan kokurikulum dengan pencapaian akademik pelajar kumpulan kurang aktif dalam kegiatan kokurikulum.

- Jadual 4.16 ANOVA antara pencapaian akademik pelajar lelaki yang terlibat dalam kegiatan kokurikulum dengan pencapaian akademik pelajar perempuan yang terlibat dalam kegiatan kokurikulum
- Jadual 4.17 ANOVA antara pencapaian akademik pelajar lelaki yang terlibat dalam kegiatan kokurikulum dengan pencapaian akademik pelajar perempuan yang terlibat dalam kegiatan kokurikulum
- Jadual 4.18 ANOVA antara pencapaian akademik pelajar lelaki kumpulan sangat aktif dalam kegiatan kokurikulum dengan pencapaian akademik pelajar lelaki kumpulan aktif dalam kegiatan kokurikulum
- Jadual 4.19 ANOVA antara pencapaian akademik pelajar lelaki kumpulan sangat aktif dalam kegiatan kokurikulum dengan pencapaian akademik pelajar lelaki kumpulan kurang aktif dalam kegiatan kokurikulum.
- Jadual 4.20 ANOVA antara pencapaian akademik pelajar lelaki kumpulan aktif dalam kegiatan kokurikulum dengan pencapaian akademik pelajar lelaki kumpulan kurang aktif dalam kegiatan kokurikulum.
- Jadual 4.21 ANOVA antara pencapaian akademik pelajar perempuan kumpulan sangat aktif dalam kegiatan kokurikulum dengan pencapaian akademik pelajar perempuan kumpulan aktif dalam kegiatan kokurikulum.
- Jadual 4.22 ANOVA antara pencapaian akademik pelajar perempuan kumpulan sangat aktif dalam kegiatan kokurikulum dengan pencapaian akademik pelajar perempuan kumpulan kurang aktif dalam kegiatan kokurikulum.
- Jadual 4.23 ANOVA antara pencapaian akademik pelajar perempuan kumpulan aktif dalam kegiatan kokurikulum dengan pencapaian akademik pelajar perempuan kumpulan kurang aktif dalam kegiatan kokurikulum.

SENARAI RAJAH

- Rajah 1.1: Hubungan di antara pembolehubah bersandar dan pembolehubah tak bersandar
- Rajah 2.1 : Nilai pendidikan umum dan khusus bagi beberapa gerak kerja kokurikulum

BAB 1

PENDAHULUAN

1.0 PENGENALAN

Matlamat kegiatan kokurikulum yang diwujudkan di sekolah adalah bertujuan untuk mengimbangkan antara perkembangan mental dengan sosial, jasmani dan rohani pelajar. Jadi ini adalah selaras dengan Falsafah Pendidikan Negara yang bertujuan untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani.

Kebanyakan pendidik dan ahli-ahli falsafah telah mengakui bahawa sukan dan permainan adalah sebagai suatu kuasa sosial dan pendidikan yang positif. Justeru itu kokurikulum bukanlah satu konsep dan pendidikan yang terasing dari kurikulum sekolah pada keseluruhannya. Malahan ia adalah satu aktiviti lanjutan kepada apa yang dipelajari dalam bilik darjah. Pengetahuan yang diperolehi dari mata pelajaran akademik dapat diintegrasikan dengan aktiviti praktis semasa menjalani kegiatan kokurikulum dalam bentuk gunaan. Misalnya dalam latihan sukan waktu kokurikulum, pengetahuan dalam biologi berkenaan

The contents of
the thesis is for
internal user
only

BIBLIOGRAFI

- Abu Bakar Nordin (1991). **Kurikulum Perspektif dan Perlaksanaan**, Kuala Lumpur: Pustaka Antara.
- Ab. Alim Abdul Rahman (1994). **Pengurusan Kokurikulum**, Kuala Lumpur: Fajar Bakti.
- Anglin (1985). **"A Comparison Of Student Athlete Academic Achievement: Before, During And After The Competitive Season"** Ph. D dissertation, University of Mississippi.
- Asiah Abu Samad (1985). **Kokurikulum Dalam Pendidikan Di Malaysia**, Kertas Kerja Seminar Kebangsaan Mengenai Kokurikulum, Jitra: Universiti Utara Malaysia.
- Atan Long (1984). **Pendidik Dan Pendidikan**. Petaling Jaya: Fajar Bakti.
- Ballantine J. Robert (1981). **"What Research Says: About The Correlation Between Athletic Participation And Academic Achievement."** Review Literature.
- Buhrmann, M. G. (1968). **Longitudinal study of relationship between athletic participation, various social-psychological variables and academic achievement of junior high school boys**. Unpublished Ph. D dissertation, University of Oregon, Eugene.
- Connors, T. (1954). "Varsity athletes make superior scholars". **Scholastic Coach**. November hal. 56.
- Eckland, B. K., and Hanks, M. P. (1976). "Athletics and social participation in the educational attainment process." **Sociology of Education**. 49, Oktober, hal. 271-294.
- Feltz Deborah L. dan Weiss Maureen R. (1984). "The Impact Of Girls' Interscholastic Sport Participation On Academic Orientation". **Research Quarterly For Exercise And Sport**, 55.

Hassan Hj Maarof (1989). **Kajian Perkaitan Aktiviti-aktiviti Kokurikulum Dengan Prestasi Pencapaian Akademik Pelajar-pelajar Tingkatan Empat Di Sekolah-sekolah Daerah Alor Gajah**. Tesis yang tidak diterbitkan. UPM.

Hussein Mahmood (1985). **Program Kokurikulum di Sekolah-sekolah Satu Analisis**. Kertas kerja dibentangkan di Seminar Kebangsaan mengenai Kokurikulum, Universiti Utara Malaysia, 18-20 Ogos.

Iskandar P. (1990). **Penglibatan Pelajar-pelajar Dalam Kegiatan Kokurikulum Sukan dan Hubungannya Dengan Keputusan Peperiksaan SRP 1987 Di Sekolah-sekolah Menengah Pulau Pinang**. Latihan Ilmiah Universiti Sains Malaysia.

Jabatan Pendidikan Kedah Darulaman. **“Ke Arah Kecemerlangan Sekolah”**.

Keating, W. T. (1961). **Scholarship of participation in football**. Feb, hal. 11.

Kementerian Pendidikan Malaysia.(1985). **Buku Panduan Pengurusan Gerak Kerja Kokurikulum Sekolah**, Bahagian Sekolah.

Kementerian Pendidikan Malaysia. **Surat Pekeliling Ikhtisas Bil. 1/85**, 1985.

Kissel, H. R. (1966). **“A comparative study of scholarship athletes and non athletes”**. M. A Thesis, The Ohio State University. hal. 118.

Ludlow, R. (1964). “Making the grade in junior high athletics”. **Physical Educator** March, hal. 28-29.

Mitchell (1968). **“Some Problems Of Extra-Curricular Activities In High School.”** Contemporary Thought On Public School Curriculum. WMC Brown Company Publishers, Iowa.

Mohamad Razali (1992). “Perbandingan Prestasi Akademik Atlit Dan Bukan Atlit Di Sekolah Sultan Mahmud Kuala Terengganu” **Jurnal Akademik Maktab Pengurusan Kuala Terengganu** Jilid IX 1995/1996.

- Mohd. Majid Konting (1992). **Kaedah Penyelidikan Pendidikan**, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohd Nordin Hj Mohd Nasir (1986). **Kegiatan Kokurikulum Di Sekolah Membantu Menyemai dan Menyuburkan Daya Kepimpinan Di Kalangan Pelajar: Satu Kajian Kes Di Sekolah menengah Raja Muda Musa, Kuala Kangsar, Perak**, Kajian Ilmiah Jabatan Bimbingan dan Kaunseling, Maktab Perguruan Ilmu Khas. Kuala Lumpur.
- Noran Fauziah (1985). **“Sikap Para Pelajar Universiti Utara Malaysia Terhadap Gerak Kerja Kokurikulum.”** Kertas kerja disampaikan di Seminar Kebangsaan Mengenai Kokurikulum Di Universiti Utara Malaysia, 8-19 Ogos.
- Otto (1975). “Extra Curricular Activities In The Educational Attainment Process.” **Rural Sociology**.
- Pangle, R. (1956). “Scholastic attainment and high school athletes”. **Peabody Journal of Education**, Mei, XXII hal 360.
- Queen J. G., (1986). **The Development of A Total Concept of Physical Education**. Kertas kerja yang dibentangkan di konferens ke VIII Commonwealth dan antarabangsa mengenai sukan, pendidikan jasmani, tarian, rekreasi dan kesihatan, Glasgow, 18-23 July.
- Rehberg, R., and Schafer, W.E., (1968). “Athletic participation, college aspiration and college encouragement.” **Pacific Sociology Review**. 13, hal. 182-186.
- Salmah Hj Ayob (1992). **Keberkesanan Rancangan Kokurikulum Universiti Sains Malaysia: Kajian Penyelidikan**, Universiti Sains Malaysia, Pulau Pinang.
- Sekaran, Uma (1994). **Research Methods For Business: A Skill Building Approach** (2nd. Edition). New York: John Wiley & Sons Inc.

Shahril Jamaluddin dan Khathijah Abdul Hamid (1992). Pembelajaran Melalui Proses Mengalami: Satu Tinjauan dalam Perspektif Pendidikan Bahasa Melayu, **Majalah Pendidikan**, Fakulti Pendidikan Malaya, Jilid 16, m.s.14-19

Soltz, (1986). "Athletics And Academic Achievement: What Is The Relationship?" **NASSP Bulletin**, V. 70. October.

Synder, E.F dan Spreitzer, E. (1978). **Social Aspects Of Sport**. Prentice. Hall. Inc.

Yusof Ismail, (1985). "Pengaruh Kegiatan Kokurikulum Terhadap Prestasi Akademi Siswa-siswi. " **Wadisiswa**, 7(4).

Zainal Aidin Ismail, (1985). "**Gerak Kerja Kokurikulum Di Sekolah Menengah Satu Tinjauan Ringkas.**" Kertas kerja disampaikan di Seminar Kebangsaan Mengenai Kokurikulum Di Universiti Utara Malaysia, 18-20 Ogos.